

**COME TRADURRE IN PRASSI PRINCIPI E
PROCEDURE DELL'ANALISI DEL
COMPORAMENTO APPLICATA (ABA): UNA
ESPERIENZA A SCUOLA**

Dott.ssa Angela Forestiere
Pedagogista clinico

TORINO, 18 OTTOBRE 2014

Chi siamo?

Centro per l'autismo 'Enrico
Micheli' di Novara

Equipe multidisciplinare che
opera in un centro
'decentrato'



COME?

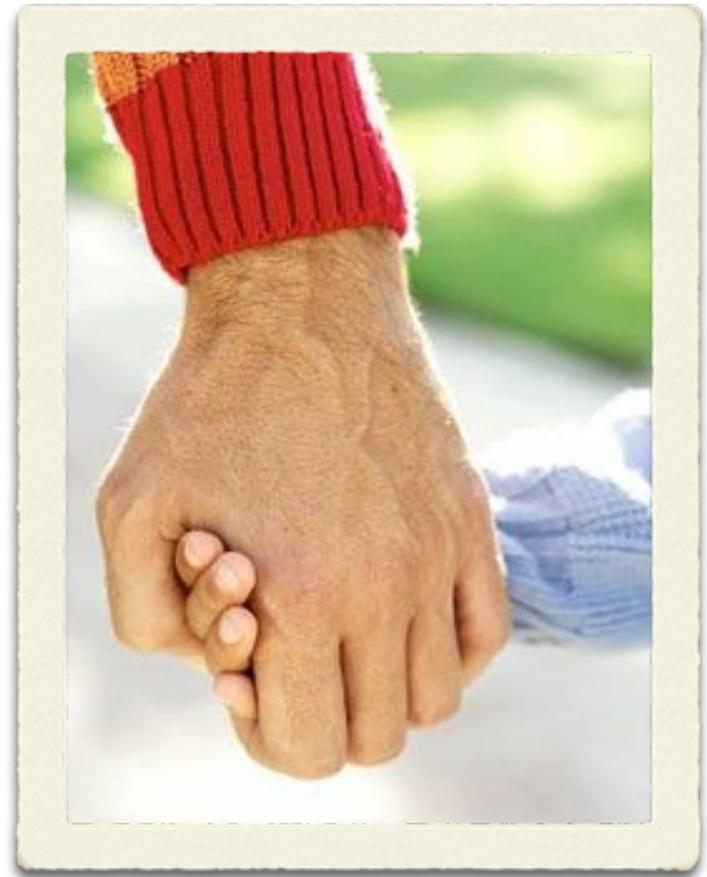
Programmando Obiettivi individualizzati
In base al curriculum (competenze) del
bambino e alle sue caratteristiche (profilo
sensoriale, stile di apprendimento,...)

Attraverso Metodologie di
insegnamento e procedure specifiche
in una cornice di approccio integrato
ABA e Approcci Evolutivi



Il bambino è al centro di ogni programmazione, progettazione e azione ma la presa in carico è del nucleo familiare

- * Diagnosi (testistica specifica, osservazioni in diversi ambienti di vita, colloqui con adulti di riferimento)
- * Presa in carico del nucleo familiare
- * Progetto individualizzato in rete



Come il metodo ABA può guidare l'intervento in bambini affetti da autismo:

- * Aumentando comportamenti e abilità adattive
- * Facilitando l'apprendimento di nuove abilità e conoscenze
- * Estendendo e generalizzando comportamenti e abilità da un setting e da una situazione ad un'altra (casa... scuola...luoghi di terapia specifica...parco giochi...)
- * Riducendo i comportamenti problema



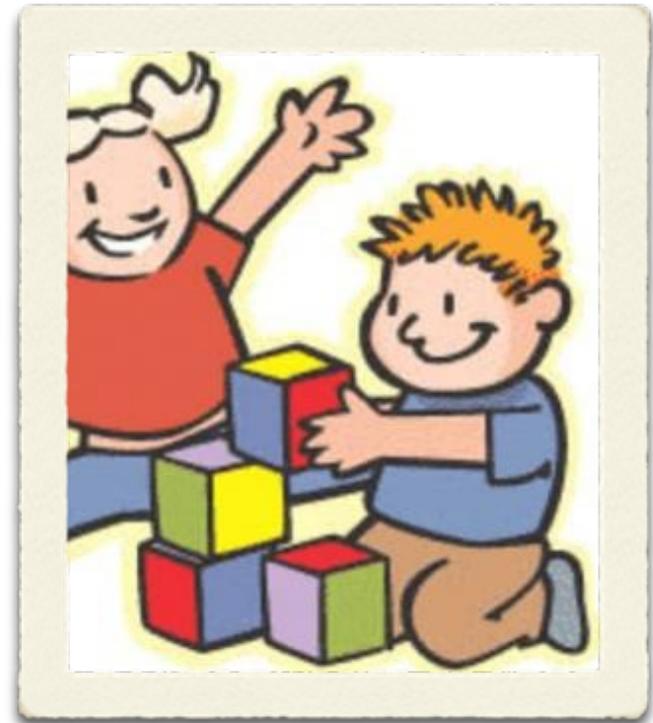
La metodologia ABA guida nella pianificazione dell'intervento

- * Programma situazioni di apprendimento in rapporto 1:1 e/o in piccolo gruppo attraverso tecniche specifiche e facilitanti
- * Facilità apprendimenti incidentali in momenti naturali della vita quotidiana
- * Prevede una misurazione sistematica del comportamento: Programmi e Prese dati



L' ABA È UN APPROCCIO POSITIVO MIRATO AL SUCCESSO DEL BAMBINO

- * PAIRING (osservare, cogliere ogni motivazione, preparare ambiente motivante, associarsi ad esperienze piacevoli)
- * RINFORZO POSITIVO (valorizzare ogni azione che conduce all'acquisizione dell'obiettivo prefissato)
- * PROMPT (apprendimento senza errori)



Questo è PAIRING

OSSERVARE

COGLIERE
MOTIVAZIONE

PREPARARE
AMBIENTE



È MOTIVANTE

Ciò che risponde al proprio
profilo sensoriale, che si
capisce e che si è in grado di
fare



Per instaurare una
relazione con un
bambino si deve
diventare un compagno
di giochi e di esperienze...
Il che significa
innanzitutto sapere
cosa **LO MOTIVA**
MA significa anche lasciarsi
coinvolgere, divertirsi,
incuriosirsi, appassionarsi!!



RINFORZO

- * Il rinforzo è qualsiasi evento che avviene subito dopo un comportamento e che produce un aumento nel tempo di quel comportamento

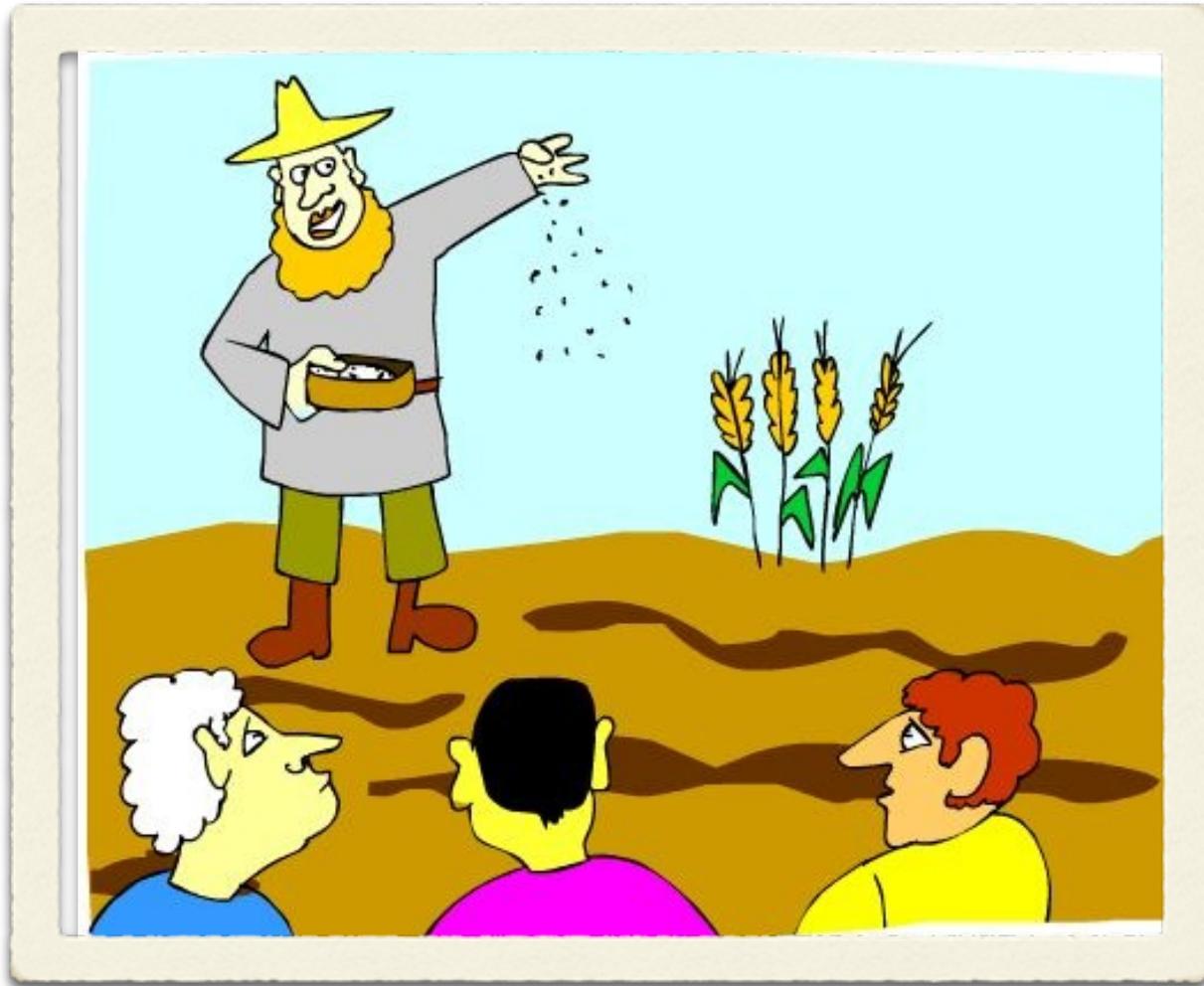


Prompt (Aiuto)

Stimoli
supplementari che
controllano
l'emissione del
comportamento
desiderato



Nella scuola cosa e come si può fare?



La domanda guida non può
essere: cosa gli faccio fare?

Ma...



Cosa gli piace, cosa gli interessa?
Che abilità, competenze, conoscenze
ha?

* GERARCHIA DELLE
PREFERENZE

* CHECK LIST, TEST
PRESTAZIONALI
(ABLLS-R, VB-MAPP)

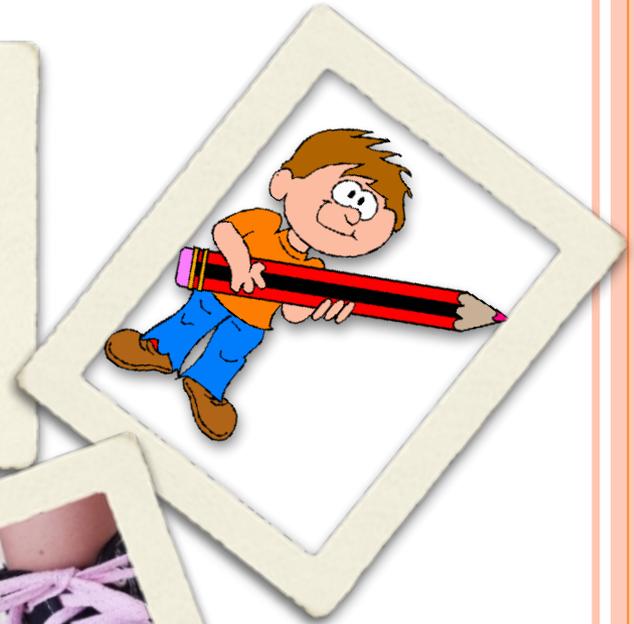
* LAVORO DI RETE



Priorità dell'intervento a scuola: Migliorare la qualità della vita

- * Apprendimenti funzionali-apprendimenti didattici
- * Autonomie personali e autogestione
- * Abilità sociali
- * Autoregolazione, competenze emotive
- * Gestione dei comportamenti problema



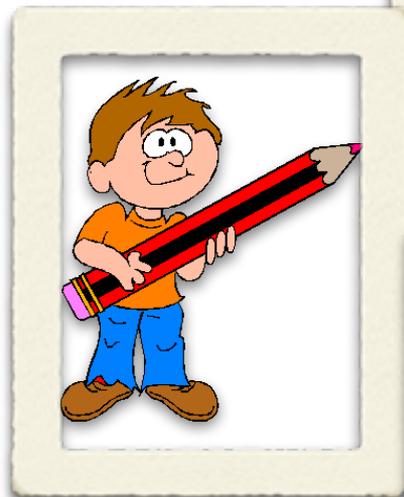


Apprendimenti specifici

**AREA PSICOMOTORIA E
PERCETTIVA**



**AREA COGNITIVA
E LINGUISTICA**



AREA SOCIO-AFFETTIVA



Apprendimenti didattici

Materie curriculari

Riflessioni

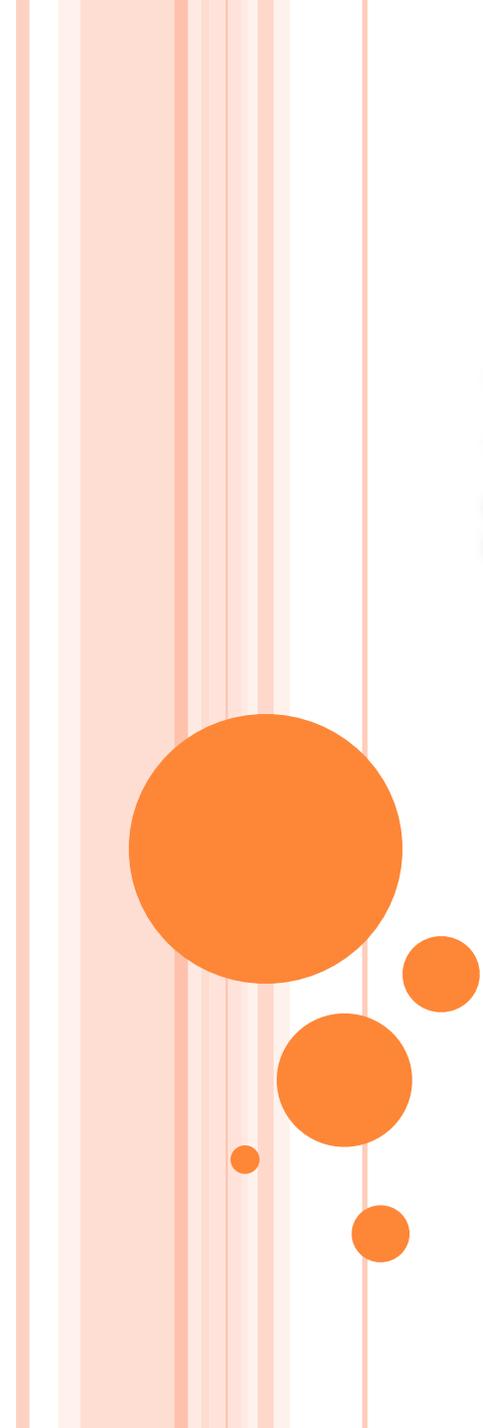
- * ESSENZIALE (quali contenuti relativi alle materie curriculari? Quanto tempo penso sia importante investire su questi obiettivi?)
- * CON I GIUSTI SUPPORTI (immagini, video,...)
- * ARMONIA FRA LE DIVERSE AREE (esempio HF bravissimo in matematica ma incapace di vestirsi da solo)
- * MOTIVANDO CON INTERESSI RISTRETTI (esempio nella linea del tempo inserimento della nascita della ruota per G.)



Da ricordare...

Meritiamo di
essere circondati
dalla bellezza!





L'ESPERIENZA DI G. ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TORINO, 18 OTTOBRE 2014

STRUMENTI UTILIZZATI

- PC E STAMPANTE
- CARTELLINI, CARTELLONI, VELCRO
- PLASTIFICATRICE

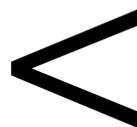
- STRUTTURAZIONE DELLO SPAZIO E DEL TEMPO
- FLESSIBILITA'
- PROGRAMMAZIONE
- LAVORO DI RETE



G. 13 anni – scuola secondaria di primo grado “B.Bellotti” Busto Arsizio (VA)

- TEMPO SCUOLA: 24 ORE SU 34
- INSEGNANTE DI SOSTEGNO: 9H
- EDUCATRICE: 16 ORE + 2 DI PROGRAMMAZIONE

AULA
LABORATORIO



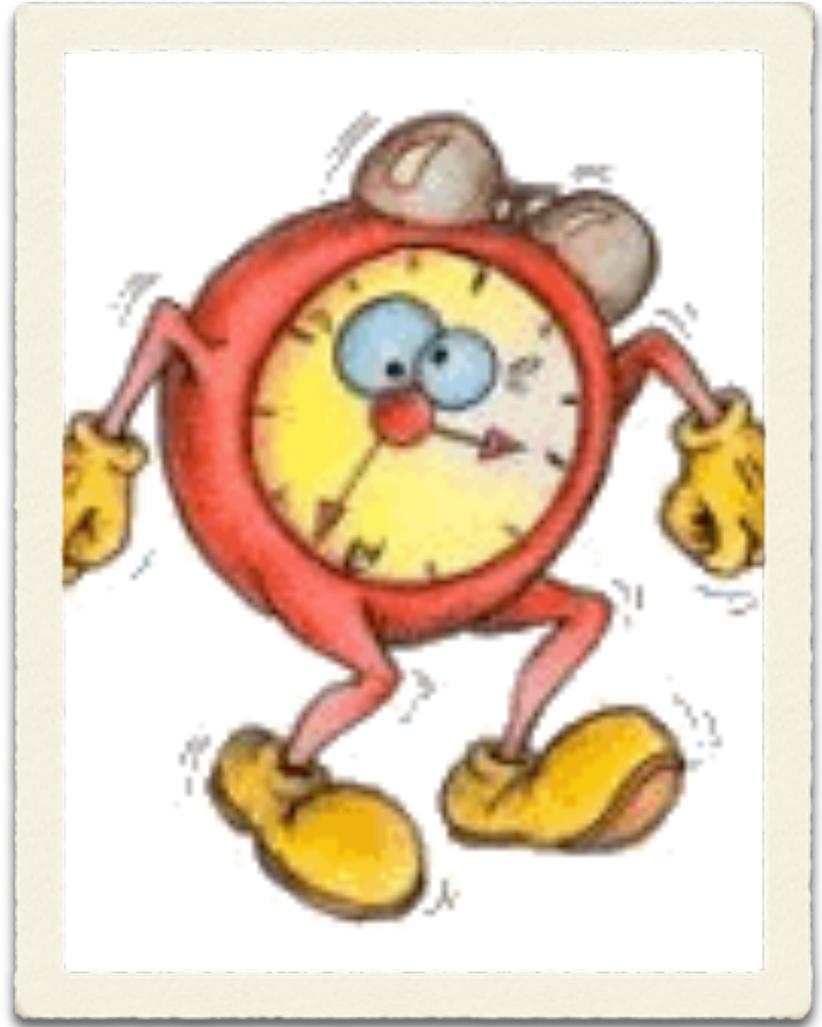
CLASSE
CON I
COMPAGNI



AULA LABORATORIO



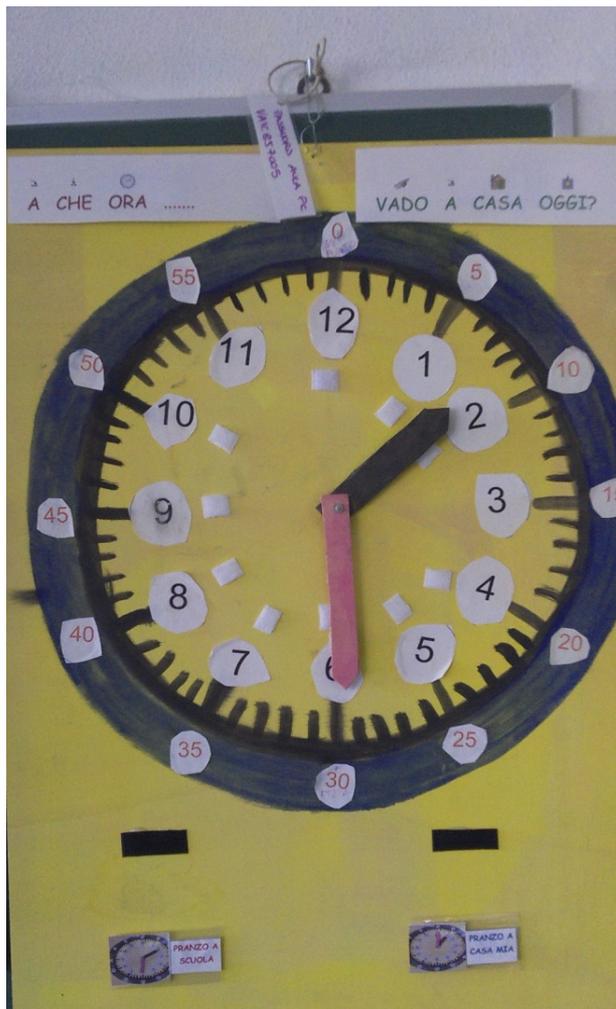
Orientarsi nel tempo



IL TEMPO: IL CALENDARIO IN CLASSE



IL TEMPO: L'OROLOGIO ED IL CALENDARIO



IL TEMPO: I TURNI DI PAPA'

G REPERIBILE
R RIPOSO

I TURNI DI PAPA'

TURNI DEL MESE DI **APRILE**

MARTEDÌ 22/4		MARTEDÌ 23/4		MARTEDÌ 24/4	
LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ	SABATO
14	25	16	27	18	29
15	26	17	28	19	30
16	27	18	29	20	31
17	28	19	30	21	
18	29	20	31	22	
19	30	21		23	
20	31	22		24	
21		23		25	
22		24		26	
23		25		27	
24		26		28	
25		27		29	
26		28		30	
27		29		31	
28		30			
29		31			
30					
31					

2 TURNO DALLE 8:00 ALLE 14:00
3 TURNO DALLE 14:00 ALLE 22:00
25 TURNO DALLE 8:00 ALLE 17:00

G
R
25
2

GIORNO LUNEDÌ 7

CHE TURNO FA PAPA' OGGI? **3**

↓

QUINDI

ESCE → IL POMERIGGIO

TORNA → LA SERA

Quando il papà non è a casa, va al lavoro. Il papà lavora in autostrada e fa i turni.

Gabriele ha costruito una tabella per vedere i turni del papà e capire quando lui è a casa o al lavoro!

OTTO
FEBBRAIO
MARZO

LA MATTINA
E' A CASA!
MARTEDÌ
MERCOLEDÌ
GIOVEDÌ
VENERDÌ
SABATO
DOMENICA
POSSONO CHIAMARLO ALL'IMPROVVISATO!

1 2 3 4 5 6 8 9 10 11 12 13 14 15 16
17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31



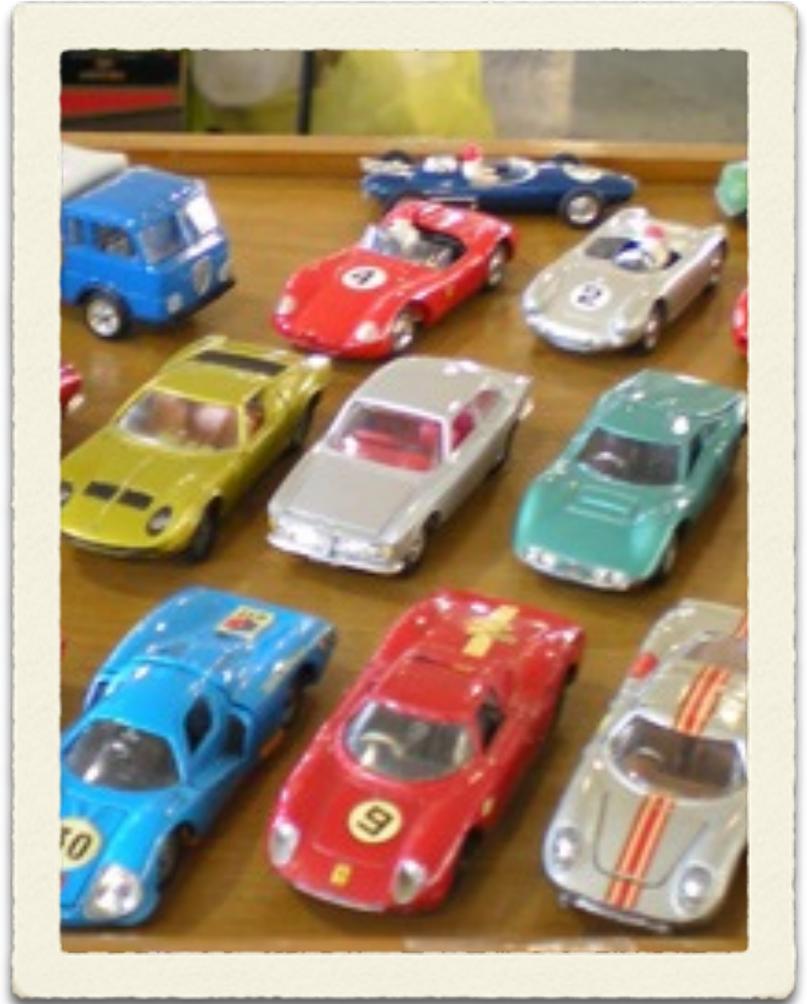
IL TEMPO: I TURNI A CASA



COME integrare e proporre
apprendimenti didattici
Attivando motivazione
E utilizzando adeguati
strumenti di supporto



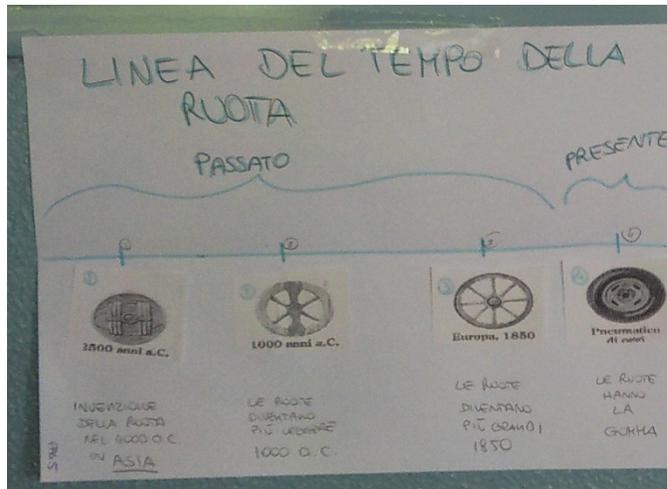
Sfruttiamo
gli interessi
ristretti



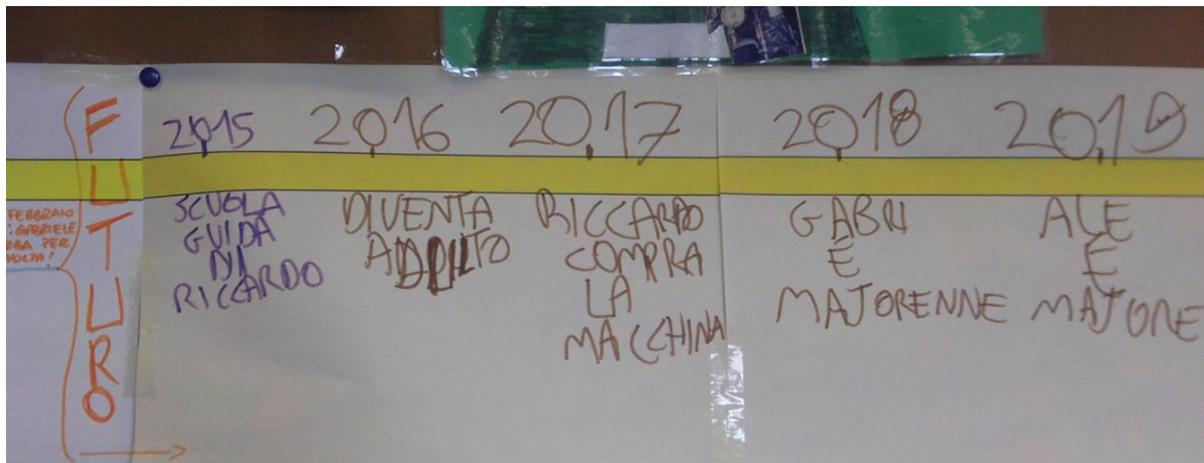
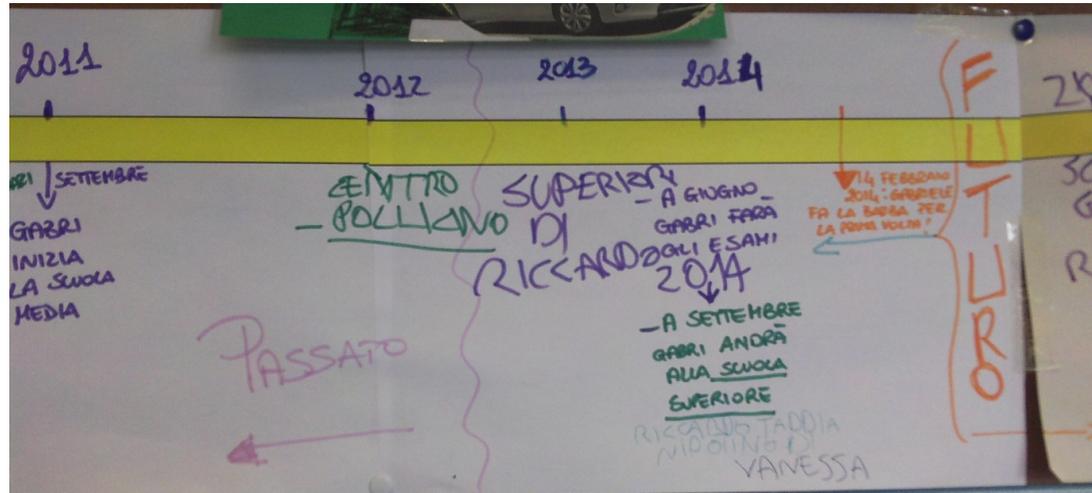
IL TEMPO: LA LINEA DEL TEMPO



IL TEMPO: LA LINEA DEL TEMPO

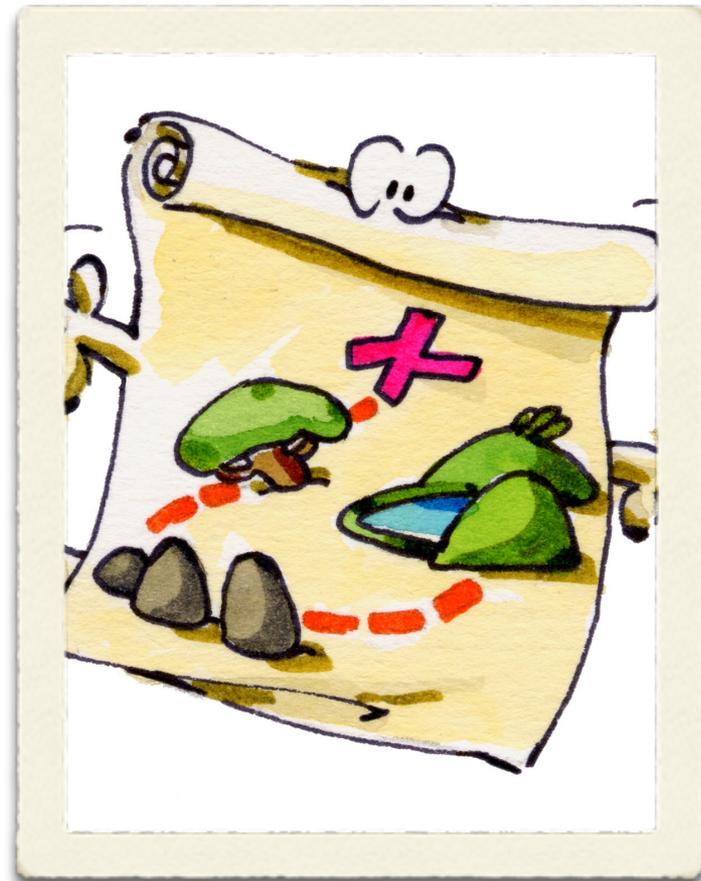


PASSATO E FUTURO



Orientarsi nello spazio

- * CASA
- * SCUOLA
- * TERRITORIO



LO SPAZIO: LO SCAFFALE DEI LAVORI E LE SCATOLE PER IL CHECK-IN

- 1- GUARDARE SUL CALENDARIO LA MATERIA
- 2- PRENDERE IL CARTELLINO CORRISPONDENTE
- 3- CERCARE LA SCATOLA CON CARTELLINO SIMILE
- 4- ATTACCARE IL CARTELLINO SULLA SCATOLA E PORTARLA IN CLASSE
- 5- A LAVORO ULTIMATO, FARE I BUCHI ALLE SCHEDE E METTERLE NEL QUADERNO



LO SPAZIO: I QUADERNI



- 1- MATERIE
- 2- LETTERE E
COSE BELLE
- 3- SI FA,
NON SI FA
- 4- G., DEVI SAPERE
CHE....



Abilità sociali

AUMENTANDO LA COMPETENZA
DI AUTO OSSERVAZIONE E DI
AUTOREGOLAZIONE



SISTEMA A PREMI PER CONTROLLARE I COMPORTAMENTI INADEGUATI

RACCOLTA
BOLLINI
GIORNALIERA
CON PREMIO
MENSILE
LEGATO AD UN
EVENTO

RACCOLTA BOLLINI FEBBRAIO 2013

**OGNI GIORNO GABRIELE PUO' ATTACCARE UN BOLLINO DEL
PULLMAN SE SI COMPORTA BENE**

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28		

BRAVO GABRI!!!!!! Il 1 marzo 2013 andrai in gita a COMO



SISTEMA DI CONTROLLO DEI COMPORAMENTI INADEGUATI: LE MULTE

GABRIELE,
MULTA!

LA POLIZIOTTA LIA DA' LA MULTA A GABRIELE

QUANDO: **CHI:**

- ARRIVA IN RITARDO
- FA I VERSACCI
- SI MORDE
- RIDE SENZA MOTIVO
- NON VUOLE LAVORARE
- NON DICE BUONGIORNO E CIAO
- NON BUSSA
- NON DICE GRAZIE
- VUOLE ANDARE A CASA PRESTO
- TIRA I CALCI AI MOBILI
- LITIGA CON I FRATELLI
- SI METTE LE DITA NEL NASO
- SI MANGIA LE CACCOLE
- NON SI LAVA LE MANI
- NON LASCIA PARLARE LA MAMMA CON ESTER E VANESSA
- DICE COSE BRUTTE (ES. TI BRUCIO LA CASA)
- NON VUOLE VENIRE A SCUOLA
- SCARICA I BRUTTI GIOCHI (ES. MAFIA)
- NON SI COMPORTA BENE

NON FARE LE LINGUACCE

- TIRA I CAPELLI



MULTA!

DATA: _____

MOTIVO: _____

QUINDI: NIENTE BOLLINO!!!



MULTA!

DATA: 28/1/2014

MOTIVO: NON HO SACCATATO

QUINDI: NIENTE BOLLINO!!!

Caro Pichu

LA SIGNORA MARIA



SISTEMA A PREMI PER RAGGIUNGERE UN OBIETTIVO: ALLACCIARE LE SCARPE

GABRI,
ALLACCIA BENE
LE SCARPE E
AVRAI UN
PREMIO!!!

GABRI, DEVI IMPEGNARTI AD
ALLACCIARE LE SCARPE.
SE PREDI 15 BOLLINI DELLE SCARPE,
AVRAI UN BELLISSIMO PREMIO.
POTRAI SALIRE SULL'AUTO DELLA
POLIZIA DI BUSTO ARSIZIO!!



12-2-13 oh no! C'è stata la
neve!!
19-2-13 che bello!

ECCO LA
POLIZIA
LIA.

LA POLIZIA DI STATO
celebrare il giorno storico e
GABRIELE ROMANO
ATTESTATO
DI MERITO
Per buona condotta, dopo l'addebiacimento, ed
adempimento di tutte le sue funzioni, che lo
merito di questo mese.



IL VASSOIO DELLE MERENDE



USO DEL DENARO: UN GIORNO ALLA SETTIMANA MERENDA ALLE MACCHINETTE

MERCOLEDÌ: MERENDA ALLE MACCHINETTE

PRENDERE LE MONETE

DATA	COSA COMPRO?	
10/4/13	DUPLO	0
11/4/13	KIND BALLE	0
24/4/13	DUPLO	0
8/5/13	DUPLO GRO-ANTO	0



GLI “ANELLI DELLE POSSIBILITÀ”



USO DEL DENARO: LABORATORIO SPESA

40 centesimi	30 centesimi	50 centesimi
due monete 	due monete 	una moneta 
tre monete 	tre monete 	tre monete 
quattro monete 	tre monete 	quattro monete 
NON VA BENE! 	quattro monete 	cinque monete 



ALTRI ESEMPI

MATEMATICA: DAGLI INTERESSI PERSONALI ALLA DIDATTICA

RISOLVI IL PROBLEMA

PAPA FA LA SPESA E COMPRA 3 PRODOTTI:

RAFFAELLO FINO COSTA 2 €, FRANZINE COSTA 3€, ROTTIGLIA COSTA 1€, LA PAVONE COSTA 4€
AUTO

PRODOTTO	COSTO	MONETE
	2€	2€
	3€	2€ 1€
	1€	1€
	4€	2€ 2€

QUANTO SPENDE IN TUTTO?

$2 + 3 + 1 + 4 = 10$

GABRIELE, INCOLLA LE MONETE GIUSTE

PRODOTTI	COSTO	MONETE
	3€	2€ 1€
	1,50 €	1€ 50 CENT
	2,00 €	2€
	3,50€	2€ 1€ 50 CENT
	4€	2€ 2€



LEGGERE E SCRIVERE: DALLE ESPERIENZE PERSONALI ALLA DIDATTICA

Questo e' un trattore



CORREGGI LE FRASI FALSE

Questo e' un trattore
 F

Gabriele e' andato alla festa dell'autunno
 ~~SONO ANDATO ALLA FESTA~~ ^{ALLA FESTA}

La festa era a Buscate
 ~~LA FESTA ERA A BIENATE~~

Sei andato alla festa con Ale e i genitori
 ~~SONO ANDATO ALLA FESTA~~ ^{SONO ANDATO ALLA FESTA} _{ER RICCARDO}

Hai visto tanti trattori
 F

Alla festa si mangiavano le castagne
 ~~NON HO MANGIATO MENTRE~~

Gabri ha mangiato una salamella
 X

Riccardo e' salito sul trattore
 ~~RICCARDO NON È SALITO SU~~

Il papà ti ha inviato le foto via mail
 ~~LA MAMMA~~ ^{HA INVIATO LE FOTO}

Sei andato alla festa sabato
 ~~SONO ANDATO ALLA FESTA~~ ^{VIA MAIL} _{DOMENICA}

CASA

VACANZE

NONNI

LIVORNO

OLLONICA

ORATORIO

ORA RICCARDO LA VACANZA DEL

SONO ANDATO ORATORIO

HO PRESO NONNO E RICCARDO

LIVORNO CON ALE E MARZIA

SONO A CASA IN FERIE

HANNO ANDATO A EDOLIVONICA

ALLE 5:00 HO VISTO IL CAMION

NOTTO HO MANGIATO IL GEL

HO VISTO LE AURELLE TRATTO

LE FIAT 500 VECCHIE IL

HAN SICHIA MA JOLLY

HO FATTO IL BAGNO AL

MARF



DIDATTICA: GEOGRAFIA E LE CARTOLINE

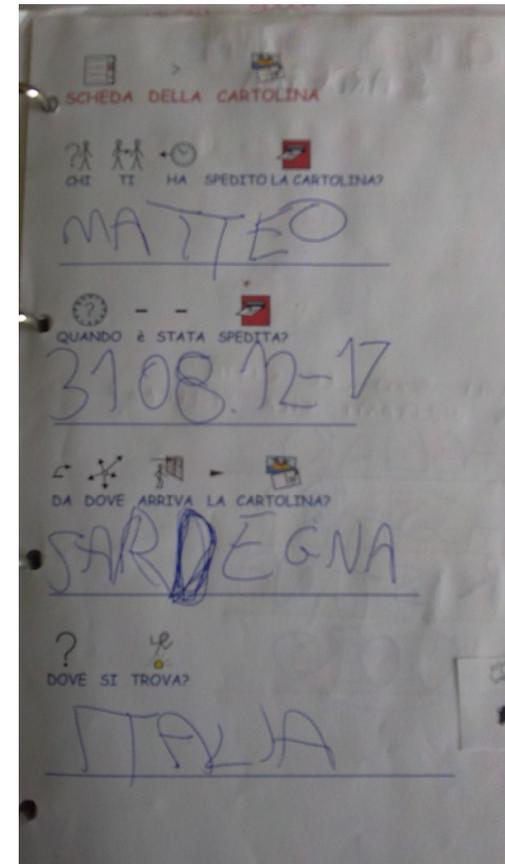
LA CASSETTA POSTALE



LE CARTOLINE



IL QUADERNO DI GEOGRAFIA



IL QUADERNO DI GEOGRAFIA

LE CITTÀ DELLA SARDEGNA

Città e popolazione

Cagliari è il capoluogo di regione e ha un porto molto importante, oltre a diverse industrie e alla sede dell'università. Nuoro, città prigioniera antica, è un centro agricolo e sede di alcune industrie. Oristano è situata sulla costa occidentale dell'isola, mentre Sassari, più a nord, è un importante centro per il commercio e il turismo. La Sardegna ha poco più di sei milioni e seicentomila abitanti, concentrati soprattutto all'interno dell'isola.



QUALI SONO LE CITTÀ PIÙ IMPORTANTI DELLA SARDEGNA?

1. CAGLIARI
2. SASSARI
3. ORISTANO
4. NUORO

LEGGI!

SARDEGNA

La Sardegna è una grande e bellissima isola, piuttosto distante dalle peninsole circostanti da cui si staglia, da un'antica cultura e dal carattere dei propri abitanti. La Sardegna è una regione autonoma e conserva un dialetto particolare, il sardo, che viene molto utilizzato in tutta l'isola. Il territorio ospita spettacolari paesaggi marittimi e montani molto belli. Tuttavia la più conosciuta è la costa nord-orientale, meglio collegata e con maggiori strutture per accogliere i turisti. Il capoluogo di regione è Cagliari. Le province sono:

- Cagliari
- Nuoro
- Oristano
- Sassari

RISPONDI ALE DOMANDE

1) LA SARDEGNA È:

UNA NAZIONE UN'ISOLA

2) IN SARDEGNA C'È UN BELLISSIMO:

MARE MONTE

3) IL CAPOLUOGO È:

NUORO CAGLIARI

DOVE LAUORNO LE PERSONE IN SARDEGNA?

Attività economiche

L'attività economica della Sardegna si basa storicamente soprattutto sul turismo balneare. La pianura è ancora un'attività sviluppata soprattutto all'interno dell'isola. L'attività estrattiva di ferro, piombo e carbonio, seppur in calo negli ultimi anni, fornisce ancora materia prima ed energia alle industrie chimiche e metallurgiche del territorio. L'agricoltura, non particolarmente sviluppata, produce vini, oli e fiori.



1. AL MARE
2. ALLEVAMENTO DI PECORA
3. NEI CAMPI



LE ATTIVITA': IL LABORATORIO AGRICOLO



LE ATTIVITA': IL LABORATORIO CUCINA



LE ATTIVITA' SPORTIVE



ALTRE ATTIVITA'



L'ESPERIENZA CON G.

ELEMENTI POSITIVI

- SPAZIO E MATERIALI
- METODO E ORGANIZZAZIONE
- FLESSIBILITA' E ADATTAMENTO
- SPERIMENTAZIONE
- COLLABORAZIONE CON LA RETE ANGSA E FAMIGLIA
- PROGRAMMAZIONE
- DIVERSIFICARE LE PROPOSTE IN ATTENZIONE AI BISOGNI
- SIGNIFICATIVO AMPLIAMENTO DEL LINGUAGGIO VERBALE E MIGLIORAMENTO DEI COMPORTAMENTI DI G. ACQUISIZIONI DI COMPETENZE FUNZIONALI, MAGGIOR PROTAGONISMO

ELEMENTI NEGATIVI

- POCA INTEGRAZIONE CON I COMPAGNI
- NON COINVOLGIMENTO DELL'INTERO CONSIGLIO DI CLASSE
- NON COMPLETA AUTONOMIA NELL'ESPLETAMENTO DEI COMPITI
- MANCATO ACCESSO ADEGUATO A TUTTE LE MATERIE

